

Wir fördern die Sprachbildung und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler durch gezielten

Teilziele/Entwicklungsvorhaben	Operationalisierende und unterstützende Maßnahmen	Wann im Schuljahr	Verantwortlichkeit/Evaluation
1. Förderung der Leseverstehenskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Leselotse - sukzessiver Aufbau der Lesestrategien von Klasse bis 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung zu Beginn des Schuljahres - Einsatz ganzjährig 	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung durch Deutschlehrer - Einsatz in allen Fächern - VERA/ Lesevergleichsarbeit
2. Förderung Leseflüssigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Lernstandsanalyse mittels Stolper-Wörter- Lesetest vor und nach dem Training → Bildung von Lesetandem (Trainer & Sportler) - Selbsteinschätzung der SuS 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x jährlich - 20 Trainingseinheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Testung vor sowie nach dem Training & Einführung durch Deutschlehrer - Durchführung fächerübergreifend
3. Sensibilisierung der SuS für das Verstehen von Arbeitsaufträgen	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzierung auf verbindliche Operatoren ab Jahrgangsstufe 1 - exemplarisches Bewusstmachen durch das Erstellen von Operatorenplakaten - Vertiefung durch Operatorenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Projekttag zu Beginn des Schuljahres (außer Klasse 1/2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenlehrerin/ Deutschlehrer
4. Stärkung der Lesekompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - eine bestimmte Ganzschrift im Plenum lesen - handlungs- und produktionsorientierter Methodeneinsatz (Leserolle, Lesetagebuch, Lapbooks, Szenisches Spiel usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> - mindestens eine pro Schuljahr 	<ul style="list-style-type: none"> - Deutschlehrerin

5. Förderung der Lese- und Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - individuelle Buchvorstellung - Einsatz sprachfördernder Methoden: Kamishibai, Roter Faden, Quadrama, Plakat, Lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> - mindestens 1x pro Schuljahr 	<ul style="list-style-type: none"> - Deutschlehrerin
6. Lesemotivation und -interesse an literarischen Werken wecken	<ul style="list-style-type: none"> - Leseprojekttag – Autorenlesungen - Interview und Austausch mit den Autoren - - Einsatz sprachfördernder sowie handlungs- und produktionsorientierter Methoden (Kamishibai, Roter Faden, Szenisches Spiel, Quadrama, Lapbook) 	<ul style="list-style-type: none"> - April/Mai 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation der Autorenlesungen: Frau Bobermin - Planung & Organisation der Projekttag: Klassenlehrer/ Deutschlehrer
7. Ausbildung eines kriterienorientierten Lesevortrags	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesewettbewerb - Vorentscheid im Klassenverband durch zuvor festgelegte Kriterien 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezember - Klasse 6 - Fünftklässler sind Zuhörer 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenlehrer/ Deutschlehrer
8. Intensivierung der Lesekompetenz und des Hörverstehens	<ul style="list-style-type: none"> - Lesepatren 	<ul style="list-style-type: none"> - ganzjährig einmal die Woche für 2 Stunden in den Klassen 1-4 	<ul style="list-style-type: none"> - externe Lesepatren
9. Stärkung der Leseverstehenskompetenz	<p>Leseprogramm Antolin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doppelsteckung parallel mit der Lernwerkstatt - die halbe Klasse befindet sich im Computerraum, um mit dem Programm zu arbeiten - Verankerung im Stundenplan 	<ul style="list-style-type: none"> - Fr. Herold als Koordinatorin - Klassenlehrer o. Fachlehrer

10. Wecken der Lesemotivation und Kennenlernen der Strukturen der Institution Bibliothek	Bibliotheksbesuche	- mindestens 1x halbjährlich in den Jahrgängen 1-4	- Klassenlehrer
11. Erweiterung des Unterrichtsangebots im Fach Deutsch für die Sprach- und Leseförderung	Eine zusätzliche Unterrichtsstunde in Deutsch der Jahrgangsstufen 5/6 aus dem Profilstundenpool der Schule	-wöchentlich im Stundenplan verankert	- Schulleitung - FK Deutsch - Deutschlehrkräfte
12. Weiterbildung der Sprachkompetenz von der Alltags- zur Bildungssprache	alltagsintegrierte Sprachförderung	- ganzjährig im Ganzttag	- Lehrer und Pädagogen
13. Sprach- und Leseförderung	Unterrichtsergänzende Angebote zur Sprach- und Leseförderung, z. B. methodische, themenorientierte Bücherkisten, Sprachspiele, Fotodokumentation, Visualisierung des Tagesplans (Verknüpfung von Bild und Schrift), interessenübergreifend, Sprach- und Bewegungsspiele z. B. in der Hausaufgaben/Klassenzeit	- ganzjährig, ganztägig	-Frau Häger - Pädagogen