



## Bericht zur Inspektion an der Askanier-Grundschule

Prase-Mansmann  
Grötzner  
Kutschki  
Braun

# Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

## Tagesordnung

- Aufgaben der Schulinspektion
- Ablauf der Inspektion und Instrumente
- Ergebnisse der Schule
  - Unterrichtsprofil
  - Qualitätsprofil
- Zusammenfassung
- Rückfragen
  
- Zeitlicher Rahmen: 50 - 60 min.

# Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

## Aufgaben der Schulinspektion

- Schulgesetz § 9: Externe Evaluation
- Handlungsrahmen Schulqualität
- 6 Qualitätsbereiche
  - Ergebnisse der Schule
  - Lehr- und Lernprozesse
  - Schulkultur
  - Schulmanagement
  - Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung
  - Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

# Schulinspektion Berlin

## Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

### 6 Qualitätsbereiche, 25 Qualitätsmerkmale

1 Ergebnisse der Schule	2 Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung	6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung
1.1 Personale Kompetenzen	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Soziales Klima in der Schule und in den Klassen	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht	3.2 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Sozial- und Methodenkompetenzen	2.3 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen	3.3 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	5.3 Personaleinsatz der Beschäftigten	6.3 Maßnahmen zum schulübergreifenden Vergleich
1.4 Schulabschlüsse / Weiterer Bildungsweg	2.4 Schülerunterstützung und -förderung im Lernprozess	3.4 Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	4.4 Unterrichtsorganisation		6.4 Dokumentation und Umsetzungsplanung
1.5 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.5 Schülerberatung und -betreuung				

# Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

## Ablauf der Inspektion und Instrumente

- Vorgespräch am 01. Februar 2007
- Dokumentenanalyse, Fragebogenauswertung
- Schulbesuch am 27. und 29. März 2007
  - Schulrundgang
  - Interviews (Schulleitung, Lehrer, Schüler, Eltern)
  - Unterrichtsbeobachtung: 41 Unterrichtsbesuche (818 Schüler)
- Berichtsfassung
- Vorstellung des Berichts am 14. Juni 2007

# Schulinspektion Berlin

## Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

### Unterrichtsbeobachtungen

Anfang	Mitte	Ende
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

- Anzahl der Schüler/innen **818**
- Anzahl der verspäteten Schüler/innen **3**

<=5 Sch	<=10 Sch	<=15 Sch	<=20 Sch	<=25 Sch	<=30 Sch	>30 Sch
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

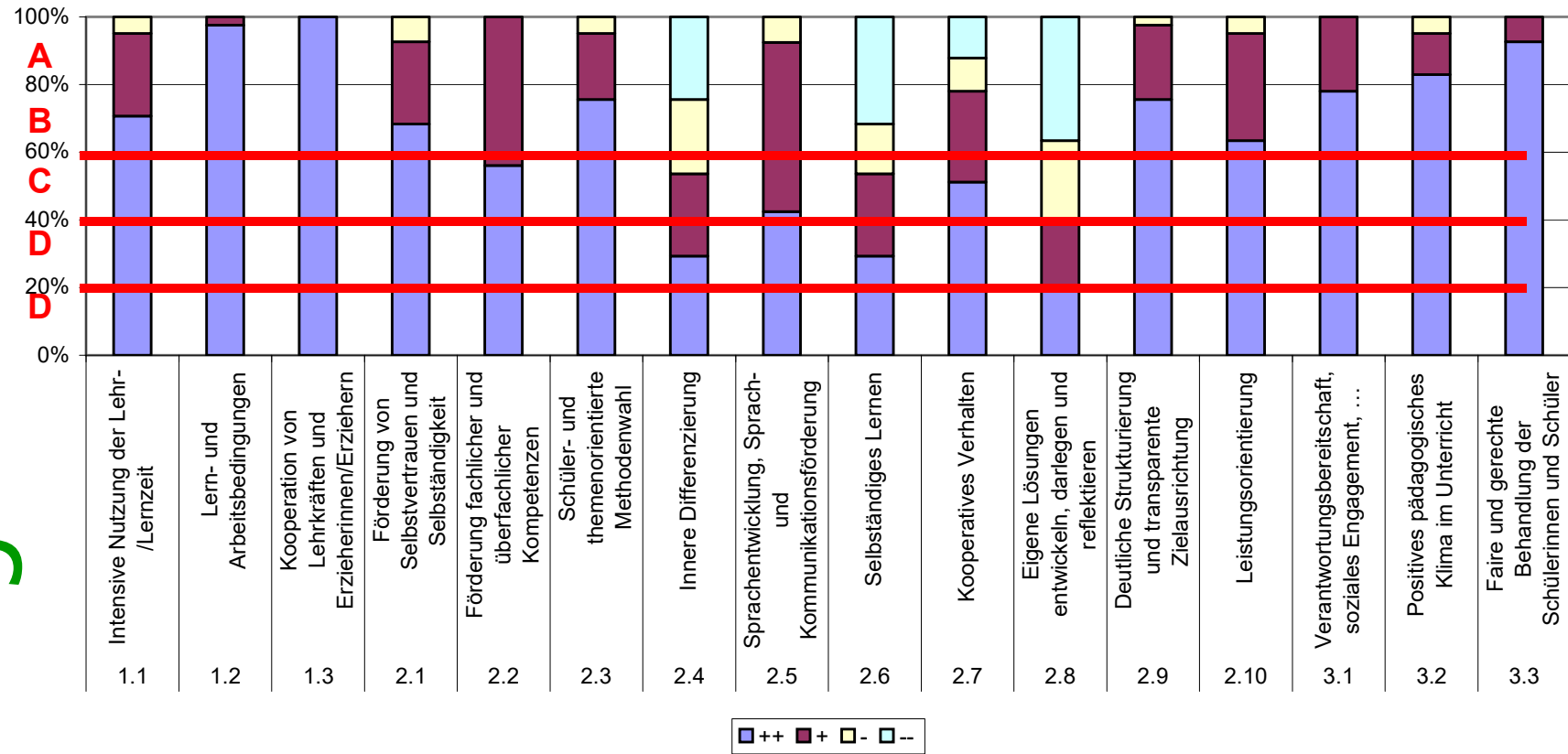
- Durchschnittliche Lerngruppenfrequenz **20**
- PCs vorhanden in **34 Sequenzen (82,92 %)**
- PCs genutzt in **3 Sequenzen (7,31 %)**
- Fachliche Mängel in **0 Sequenzen (0 %)**
- Ausreichende Materialien in **41 Sequenzen (100 %)**

# Schulinspektion Berlin

## Ergebnisse der Schule: Unterrichtsprofil

Profilmerkmal	Profilkriterien	A	B	C	D
<b>P1: Unterrichtsorganisation</b>	Intensive Nutzung der Lehr- und Lernzeit				
	Schaffung von fördernden Lern- und Arbeitsbedingungen				
	Kooperation von Lehrkräften und Erzieherinnen/Erziehern				
<b>P2: Unterrichtsprozess</b>	Förderung von Selbstvertrauen und Selbständigkeit				
	Fachliche Qualität des Unterrichts				
	Schüler- und themenorientierte Methodenwahl				
	Innere Differenzierung				
	Sprachentwicklung/Sprach- und Kommunikationsförderung				
	Selbständiges Lernen				
	Kooperatives Verhalten				
	Mögl. f. Schüler, eigene Lösungen zu entwickeln, darzulegen, zu reflektieren				
	Deutliche Strukturierung und transparente Zielausrichtung des Unterrichts				
	Leistungsorientierung				
<b>P3: Pädagogisches Verhalten, Unterrichtsklima</b>	Verantwortungsbereitschaft, soz. Engagement, soz. Verhalten, Toleranz				
	Positives pädagogisches Klima im Unterricht				
	Faire und gerechte Behandlung der Schüler/innen				

Ergebnis der Unterrichtsbeobachtungen





### Ergebnisse der Schule: Qualitätsprofil

**A: stark ausgeprägt**

Die Schule wird in allen oder nahezu allen Teilkriterien eines Qualitätsmerkmals gut oder sehr gut bewertet.

**B: eher stark ausgeprägt**

Der Anteil der Stärken überwiegt. Die Schule kann die Qualität einiger Teilkriterien noch weiter verbessern; die wichtigsten Teilkriterien sind aber stark ausgeprägt.

**C: eher schwach ausgeprägt**

Die Schule weist hier Stärken und Schwächen auf; die wesentlichen Teilkriterien sind noch verbesserungsbedürftig.

**D: schwach ausgeprägt**

Bei den meisten Kriterien eines Qualitätsmerkmals sind Verbesserungen erforderlich.

# Schulinspektion Berlin

## Ergebnisse der Schule: Qualitätsprofil

Qualitätsbereich	Qualitätsmerkmal	A	B	C	D
<b>Q1: Ergebnisse der Schule</b>	Fachkompetenzen				
	Sozial- und Methodenkompetenzen				
	Schullaufbahn				
<b>Q2: Lehr- und Lernprozesse</b>	Schulinternes Curriculum				
	Unterrichtsgestaltung/Lehrerhandeln im Unterricht				
	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen				
	Schülerunterstützung und -förderung im Lernprozess				
<b>Q3: Schulkultur</b>	Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern				
	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern				
<b>Q4: Schulmanagement</b>	Schulleitungshadeln und Schulgemeinschaft				
	Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement				
	Unterrichtsorganisation				
<b>Q5: Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung</b>	Zielgerichtete Personalentwicklung				
	Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium				
<b>Q6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung</b>	Schulprogramm				
	Schulinterne Evaluation				
	Dokumentation und Umsetzungsplanung				

# Schulinspektion Berlin

## Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

### Stärken der Schule

- ✓ **Alle am Schulleben Beteiligten zeigen Zufriedenheit mit der Arbeit der Lehrkräfte und der Schulleitung.**
- ✓ **Es besteht ein positives soziales Klima in der Schule und in den Klassen.**
- ✓ **Die Lehr- und Lernzeit wird durch fachliche Qualität des Unterrichts und angemessene Leistungsanforderungen und -bewertungen gut genutzt.**
- ✓ **Der Arbeitsstand am schulinternen Curriculum ist fortgeschritten.**
- ✓ **In der Schule wird gründlich und umfassend an der schulinternen Evaluation gearbeitet.**
- ✓ **Kooperationen mit gesellschaftlichen Partnern und weiteren Bildungseinrichtungen unterstützen die schulische Arbeit.**
- ✓ **Der Schulleiter präsentiert die Schule in der Öffentlichkeit souverän und kompetent.**
- ✓ **Die Sprach- und Kommunikationsförderung ist weit entwickelt.**

# Schulinspektion Berlin

## Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

### Entwicklungsbedarf der Schule

- ✓ Die Umsetzung der individuellen Förderpläne ist in der Unterrichtsarbeit nicht systematisch verankert.
- ✓ Es gibt wenig an den individuellen Fähigkeiten der Lernenden orientierte Differenzierungsangebote.
- ✓ Die Förderung der Problemlösekompetenz und unterschiedliche Lösungsansätze kommen im Unterricht selten vor.
- ✓ Eltern sowie Schülerinnen und Schülern sind an der Schulentwicklung nicht beteiligt.
- ✓ Die Schule hat keine systematischen Teamstrukturen und kein schulspezifisches Personalentwicklungskonzept.
- ✓ Die Rhythmisierung des Schulalltages und die sich dadurch eröffnenden Möglichkeiten der kindgerechteren Unterrichtsgestaltung werden nicht genutzt.

# Schulinspektion Berlin

## Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Wir danken der [Askanier-Grundschule](#) und dem Schulleiter Herrn Berlin recht herzlich für die freundliche Aufnahme und die gute Zusammenarbeit während der Inspektion.

Das Inspektionsteam:  
Prase-Mansmann  
Grötzner  
Kutschki  
Braun